

# Koncepce rozvoje školy 2014-2019



**Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka,**  
**příspěvková organizace**

Tato koncepce rozvoje Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, navazuje na tříletou koncepci z roku 2011. Je zpracována na období let 2014-2019. Zhodnocení předchozí tříleté koncepce mě utvrdilo v tom, že cesta, kterou jsem si vytýčila s nástupem do funkce ředitelky školy, pod heslem „otevřená škola“, je správná. Podařilo se mi získat tým lidí, kteří stejně jako já vidí v gymnáziu nejen zkostnatělou klasickou instituci poskytující středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou, ale především školu, která má připravit mladého člověka pro život. Vybavit ho kompetencemi nejen kučení a práci, ale také kompetencemi komunikativními, sociálními, občanskými a kompetencemi k řešení každodenních pracovních a osobních problémů. Jinými slovy dělat vše pro to, aby náš absolvent úspěšně studoval a dostudoval na jakékoli vysoké škole ve světě. Aby to byl nejen odborník ve své profesi, ale především člověk s rozvinutým sociálním cítěním, se schopností komunikace a kooperace, s úctou k autoritám.

## **1. Výhodiska pro stanovení koncepce**

- Školský zákon
- Zákoník práce
- Zákon o pedagogických pracovnících
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje
- Závěry demografických studií ČSÚ s ohledem na charakteristiku moravskoslezského regionu
- Inspekční zprávy ČŠI
- Výroční zprávy
- Vstupní analýzy školních vzdělávacích programů

## **2. Analýza současné situace**

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, realizuje výuku ve čtyřletém a osmi-letém studijním programu. Je zřizováno Moravskoslezským krajem. V současné době zde ve 20 třídách (16 tříd osmiletého a 4 třídy čtyřletého studijního cyklu) studuje 579 žáků (celková kapacita školy je 670 žáků). Chod gymnázia zajišťuje 46 pedagogických pracovníků a 12 správních zaměstnanců. Škola sídlí v rekonstruované budově v sídlištní zástavbě v Ostravě-Hrabůvce. Gymnázium navazuje na historickou tradici školy ve Vítkovicích. Ve stávající budově sídlí od roku 1974. V roce 2008 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, výměna oken a zateplení budovy. Při této rekonstrukci byl dobudován výtah a škola byla upravena na bezbariérovou. V září byla dodatečně vyměněna okna v obou tělocvičnách. V prosinci 2013 byla ukončena první etapa opravy zdravotnické, druhá etapa byla zahájena v březnu a bude ukončena v červenci 2014.

Ve školním roce 2005/2006, 2008/2009 a 2011/2012 byla pro potřeby autoevaluace a školních vzdělávacích programů provedena analýza současného stavu s těmito závěry (formulovány formou SWOT analýzy bez odlišení vnitřních a vnějších vlivů):

## 2.1 Silné stránky

- Historický význam školy
- Kladný vztah absolventů ke škole (v roce 2013 v anketě Gympl roku v kategorii „Hlasování absolventů“ jsme se umístili na 1. místě v MSK)
- Dobré jméno školy (absolventi k nám dávají své děti; mnohdy naši školu navštěvuje již 3. generace)
- Kvalitní vzdělávací programy
- Pravidelné úspěchy žáků v talentových a vědomostních soutěžích (v roce 2013 účast 3 žáků v celostátních kolech soutěží, ocenění nejlepších žáků jak v kategorii jednotlivců, tak kolektivů MSK)
- Velká úspěšnost absolventů při přijetí na VŠ 1. volby
- Aktivní a vysoce erudovaný pedagogický sbor, pozitivní pracovní klima, vzájemná spolupráce a komunikace, řada pedagogů zapálená pro aktivity nad rámec pracovních povinností
- Podpora charitativní činnosti a organizování charitativních sbírek (především Den neziskových organizací, Sněhuláci pro Afriku – záštitu převzalo MŠMT, akce celorepublikového rozsahu)
- Velmi dobrá dopravní dostupnost
- Výuka nepovinného předmětu aplikovaná ekonomie (7 let po sobě výhra v celostátním finále a postup do celoevropského finále, v minulém roce 4. místo)
- Vysoká úroveň vybavenosti i využití ICT (dataprojektory a počítače v každé třídě, interaktivní tabule v 7 učebnách)
- Špičková vybavenost moderními pomůckami v oblasti výuky biologie, chemie a fyziky
- Využívání venkovních prostor k výuce (vnější ekologická učebna)
- Fungující Školní poradenské pracoviště (v oblasti prevence jsme v roce 2013 získali ocenění Nejlepší škola v oblasti prevence v MSK)
- Fungující Public relations, spolupráce s regionálními médii, které informují o našich aktivitách (Jižní listy, Moravskoslezský deník, Dnes, televize Polar – představení školy v rámci cyklu Študuj u nás, Český rozhlas, rádio Kiss).
- Zapojení v projektech ESF (získáno pro školu za necelé tři roky přes 9 mil. korun)

## 2.2 Slabé stránky

- Starý nábytek v laboratořích chemie, biologie a fyziky
- Nutnost opravy podlahy a nábytku ve výtvarné výchově
- Zastaralé didaktické pomůcky v humanitních předmětech
- Špatný stav učebnic pro nižší stupeň gymnázia
- Škola ještě ne plně využívá svých možností při získávání finančních zdrojů

### 2.3 Příležitosti

- Zájem sboru podílet se na rozvoji školy
- Angažování významných absolventů ve prospěch školy
- Ochota rodičovské veřejnosti spolupracovat se školou

### 2.4 Rizika

- Demografické ukazatele
- Snižování kvality výuky na ZŠ

Převaha silných stránek a příležitostí nad slabými stránkami a riziky ukazuje, že po korekci určitých nežádoucích jevů se může Gymnázium v Ostravě-Hrabůvce stát moderní vzdělávací institucí.

## 3. Koncepce rozvoje Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace

### 3.1 Oblast výchovy a vzdělávání

#### Současný stav

- a) Od 1. 9. 2007 jsou všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia vyučovány podle školního vzdělávacího programu; od 1. 9. 2009 pak vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium rovněž podle ŠVP.
- b) Nyní je na naší škole 16 tříd osmiletého studia a 4 třídy čtyřletého studia; každoročně je poměr přijímaných tříd osmiletého a čtyřletého studijního cyklu 2:1.
- c) Nízké zapojení školy do projektů v oblasti humanitních věd.
- d) Zvýšila se účast školy na mimoškolních vzdělávacích a kulturních aktivitách.
- e) Zvýšila se účast školy na hodnoticích projektech (Kvalita, NIQES, ICILS, PISA, EPI).
- f) Nízké zapojení školy v mezinárodních projektech zaměřených na spolupráci se zahraničními školami a na zahraniční pobyty žáků.
- g) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle IVP, spolupráce se školním psychologem, využití asistentů pedagoga
- h) Ojedinelý výskyt sociálně patologických jevů.

#### Cílový stav

- a) Průběžné doplňování programů o legislativní změny a také o výsledky reflexe po dobehnutí čtyřletého či osmiletého cyklu; promítnutí změn na základě požadavků žáků, rodičů i pedagogů.
- b) Počet 20 tříd se ukazuje z ekonomického hlediska, při současné výši normativu na žáka, jako optimální počet tříd bez negativního dopadu na provoz školy. Zachovat přijímací zkoušky pro všechny uchazeče, minimálně z českého jazyka a matematiky.

- c) Nadále podporovat aktivity předmětových komisí přírodovědných a technických předmětů, stejně jako podpořit aktivitu předmětových komisí humanitních věd a jejich vyšší zapojení do projektů EU.
- d) Nadále podporovat kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky (divadelní představení, přednášky, exkurze atd.); podporovat další akce vytvářející zdravé prostředí ve třídách a příznivé sociální klima školy (adaptační a klimatické pobyty, školní exkurze apod.).
- e) Nadále se účastnit hodnotících projektů, rozšířit možnosti využití těchto výsledků pro další rozvoj školy (pracovat s výsledky v rámci předmětových komisí, přijímat opatření).
- f) Využít jazykovou vybavenost našich žáků a zapojit školu do mezinárodních projektů (především Comenius a Sokrates), navázat a rozvinout spolupráci se zahraničními školami; zorganizovat výměnné pobyty žáků.
- g) Nadále pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě IVP, udržet dobrou spolupráci školního poradenského pracoviště s PPP a SPC. Více se zaměřit na práci s nadanými žáky.
- h) Udržet pozitivní sociální klima ve škole především s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů. Při všech aktivitách je nutná spolupráce výchovného poradce, školního psychologa, školních metodiků prevence, třídních učitelů, dalších pedagogů a rodičů.
- i) Nadále spolupracovat se Studentskou radou tak, aby studenti hodnotili činnost školy a efektivně předkládali vedení školy konstruktivní náměty ke zlepšování chodu školy i vzdělávacího procesu.
- j) Nadále nabízet studentům možnost trávit ve škole nejen povinný výukový čas, ale i čas volný (pestrá škála zájmových kroužků, speciální akce – Anglická noc...)

### **3.2 Materiální, technické a hygienické podmínky**

#### **Současný stav**

- a) Budova školy je zrekonstruována, došlo k výměně oken a zateplení budovy. V tělocvičnách byla vyměněna okna. Škola je bezbariérová (s výjimkou budovy, kde jsou umístěny učebny výtvarné a hudební výchovy a posilovna). Byla zahájena rekonstrukce zdravotnické, oprava kanalizace a oprava vodovodní přípojky. V havarijním stavu je však střecha budovy gymnázia.
- b) Je nutná obnova a údržba vegetace v areálu školy.
- c) Materiálně technické vybavení školy vykazuje značný stupeň opotřebenosti. Starým nábytkem jsou vybaveny především odborné laboratoře, učebna výtvarné výchovy, posluchárna fyziky.
- d) Všechny třídy i učebny jsou již vybaveny výškově stavitelným nábytkem.
- e) Vzhledem k zavedení dataprojektorů a počítačů do všech tříd (elektronická třídní kniha), wi-fi, napojení interaktivních tabulí stává se nedostatečným stav vedení elektrické energie, převážně v budově A.

- f) Není dobudován venkovní tělovýchovný areál, rekonstrukci vyžadují i dvě tělocvičny a posilovna.

### **Cílový stav**

- a) Prioritou je provedení opravy střechy. Po všech opatřeních vedoucích ke snížení energetické náročnosti by bylo potřeba ještě provést zaregulování otopné soustavy (nové nastavení termoregulačních ventilů, regulace ÚT). Je nutné dobudovat bezbariérový přístup k učebnám hudební a výtvarné výchovy (snažíme se o zajištění z jiných zdrojů – Oranžové schody- ČEZ).
- b) Vykácet přerostlé stromy, postupně pokračovat v úpravě venkovního areálu školy.
- c) Každoročně část finančních prostředků věnovat nákupu nové didaktické techniky; k financování plně využít i možnosti dotací z EU (projekty na vybudování jazykové učebny a přírodovědných laboratoří).
- d) Zajistit nákup speciálních lavic do učebny výtvarné výchovy.
- e) V budoucnu je nutné vyměnit hliníkové elektrické vedení postupně ve všech částech budovy. Nutná bude rovněž výměna osvětlovacích těles.
- f) K dobudování venkovního tělovýchovného areálu, obou tělocvičen a posilovny hledat i variantní způsob financování, např. z fondů EU.

### **Realizace**

- a) Je stanovena koncepce údržby a její etapizace.
- b) Zajištění finančních zdrojů pro realizaci investičních a rekonstrukčních plánů.
- c) Vyhledání alternativních příjmů pro podporu investic.
- d) Užití prostředků z nových grantových programů.
- e) Pokusit se získat nové zdroje financování také z doplňkové hospodářské činnosti (pronájem místností, počítačových učeben, z jazykových kurzů, výuky latiny, z přípravných kurzů apod.).

## **3.3 Oblast personální a mzdová**

### **Současný stav**

- a) S výjimkou jednoho pedagoga jsou všichni kvalifikovaní.
- b) Ne vždy nově přijímaní učitelé splňují vysoké nároky školy.
- c) Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání.

### **Cílový stav**

- a) Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- b) Přijímání nových učitelů nadále realizovat na základě výběrového řízení; posílit roli garanta předmětové komise (účast ve výběrovém řízení); preferovat uchazeče s tvůrčím způsobem výuky ochotné věnovat se škole i nad rámec vyučovací povinnosti a se snahou dále se vzdělávat. Upřednostňovat uchazeče s dobrými referencemi.

Využít statusu Fakultní školy Ostravské univerzity k vytipování schopných studentů pro možnou práci na naší škole.

- c) Ve spolupráci s garanty předmětových komisí byla dopracována jasná kritéria odměňování zaměstnanců podle kvality, množství a přínosu jejich práce (osobní příplatky, odměny); 40 pedagogů prošlo v rámci projektu Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, k jejich profesnímu rozvoji kurzy ICT, pedagogicko-psychologickými a kurzy anglického jazyka.

#### **4. Závěr**

Tato koncepce pouze naznačuje začátek cesty, na jejímž konci by měla být moderní vzdělávací instituce plnící požadavky současné společnosti. Gymnázium v Ostravě-Hrabůvce by pak bylo trvale přitažlivé pro zájemce o studium a bylo by schopno úspěšně obhájit své místo v konkurenci srovnatelných škol v regionu.

V Ostravě dne 12. března 2014

**Zpracovala:** Mgr. Šárka Staníčková