



V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v aktuálním znění a v souladu s vyhláškou 177/ 2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v aktuálním znění, stanovila ředitelka školy pro maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Český jazyk a literatura

Pomůcky: pracovní list s uměleckým a neuměleckým textem (vylosováno z maturitního seznamu četby studenta).

Hodnocení ústní zkoušky respektuje původní pokyny Cermatu, viz příloha č. 1, hodnotí se také jazyková kultura projevu.

28-25 bodů	výborný
24-21 bodů	chvalitebný
20-17 bodů	dobrý
16-13 bodů	dostatečný
12-0 bodů	nedostatečný

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky

Podmínky a kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení (SPUO)

Oproti podmínkám a kritériím stanoveným pro žáky bez specifických poruch učení se tyto liší v následujícím:

1. Navýšení časového limitu
2. Formální úpravy zadání pracovního listu
3. Případné obsahové úpravy pracovního listu
4. Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

Cizí jazyk

Hodnocení ústní zkoušky respektuje pokyny Cermatu (viz příloha č. 2), hodnotí se také jazyková kultura projevu.

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu (viz příloha č. 3).

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Podmínky a kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení (SPUO)

Oproti podmínkám a kritériím stanoveným pro žáky bez specifických poruch učení se tyto liší v následujícím:

1. Navýšení časového limitu
2. Formální úpravy zadání pracovního listu
3. Případné obsahové úpravy pracovního listu
4. Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

Výtvarná výchova (kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce)

Kritéria hodnocení obhajoby maturitní práce

Kritéria hodnocení praktické části maturitní zkoušky

- a) Splnění tématu, obsahová stránka: 0-3 body
- b) Prokázaná míra kreativity, invence: 0-3 body
- c) Vhodnost a zvládnutí zvolené výtvarné techniky vzhledem k tématu: 0-3 body
- d) Forma (kompozice, barevnost, materiál): 0-3 body
- e) Adjustace díla: 0-3 body

Celkové hodnocení maturitní práce

13-15 bodů	výborně
10-12 bodů	chvalitebně
7-9 bodů	dobře
3-6 body	dostatečně
2 a méně bodů	nedostatečně

V ústní teoretické části zkoušky je žák hodnocen podle kritérií a klasifikační stupnice pro zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Výsledná známka maturitní zkoušky v poměru ústní zkouška a maturitní práce je 2:1.

Informatika a výpočetní technika (kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce)

Kritéria hodnocení maturitní práce

Design	20%
Programový kód	40%
Celková funkčnost řešení	40%

V ústní teoretické části zkoušky je žák hodnocen podle kritérií a klasifikační stupnice pro zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Výsledná známka maturitní zkoušky v poměru ústní zkouška a maturitní práce je 2:1.

Kritéria hodnocení a klasifikace ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

(platí pro všechny předměty s výjimkou českého jazyka a cizích jazyků)

Stupeň 1 (výborný) – dostane žák, který bezpečně ovládá maturitní téma, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení. Případnou chybu si sám uvědomí a sám ji napraví. Vyjadřuje se věcně správně, přesně, plynule a s jistotou.

Stupeň 2 (chvalitebný) – dostane žák, který ovládá maturitní téma, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se jen občas drobných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.

Stupeň 3 (dobrý) – dostane žák, který maturitní téma zvládl v rozsahu vysvětlení základních pojmů a základních souvislostí, dopouští se nepodstatných chyb, které s pomocí zkoušejícího či přísedícího zvládne sám odstranit, v myšlení je málo samostatný. Jeho vyjadřování má závady, které se netýkají podstaty.

Stupeň 4 (dostatečný) – dostane žák, který má ve znalostech maturitního tématu mezery, není samostatný v myšlení, dopouští se chyb, vyjadřuje se nepřesně. Fakta ovládá bez vzájemných souvislostí, není samostatný v myšlení. Neumí odlišit podstatné od nepodstatného.

Stupeň 5 (nedostatečný) – dostane žák, který má ve znalostech maturitního tématu takové mezery, že na tyto znalosti nelze navázat. Na otázky zkoušejícího odpovídá nesprávně nebo vůbec.

Podmínky a kritéria hodnocení ústní profilové zkoušky ze zvoleného předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení (SPUO)

Oproti podmínkám a kritériím stanoveným pro žáky bez specifických poruch učení se tyto liší v následujícím:

1. Navýšení časového limitu
2. Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

V Ostravě dne 25. 9. 2024

Mgr. Šárka Staníčková, ředitelka školy