

Koncepce rozvoje školy 2020-2026



Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka,
příspěvková organizace

Tato koncepce rozvoje Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, navazuje na koncepci zpracovanou na období let 2014-2019. Zhodnocení předchozích koncepcí mě utvrdilo v tom, že cesta, kterou jsem si vytýčila s nástupem do funkce ředitelky školy v roce 2011, pod heslem „otevřená škola“, je správná. Podařilo se mi získat tým lidí, kteří stejně jako já vidí v gymnáziu nezkostnatělou klasickou instituci poskytující středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou, ale především školu, která má připravit mladého člověka pro život. Vybavit ho kompetencemi nejen k učení a práci, ale také kompetencemi komunikativními, sociálními, občanskými a kompetencemi k řešení každodenních pracovních a osobních problémů. Jinými slovy dělat vše pro to, aby náš absolvent úspěšně studoval a dostudoval na jakékoli vysoké škole ve světě. Aby to byl nejen odborník ve své profesi, ale především člověk s rozvinutým sociálním cítěním, se schopností komunikace a kooperace, s úctou k autoritám.

1. Východiska pro stanovení koncepce

- Školský zákon
- Zákoník práce
- Zákon o pedagogických pracovnících
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje
- Závěry demografických studií ČSÚ s ohledem na charakteristiku moravskoslezského regionu
- Inspekční zprávy ČŠI
- Výroční zprávy
- Analýzy školních vzdělávacích programů

2. Analýza současné situace

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, realizuje výuku ve čtyřletém a osmiletém studijním programu. Je zřizováno Moravskoslezským krajem. V současné době zde ve 20 třídách (16 tříd osmiletého a 4 třídy čtyřletého studijního cyklu) studuje cca 590 žáků (celková kapacita školy je 670 žáků). Chod gymnázia zajišťuje 46 pedagogických pracovníků a 12 správních zaměstnanců. Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný. Rovněž činnosti na úseku správy školy jsou stabilizované – tajemnice školy, ekonomka školy, mzdová účetní, údržba, úklid, recepce. Tento tým posílil v minulém roce i správce sítě, který zároveň pomáhá na úseku údržby.

Škola sídlí v rekonstruované budově v sídlištní zástavbě v Ostravě-Hrabůvce od roku 1974. Od roku 2008 prochází nejen exteriér, ale i interiér budovy každoročně rekonstrukcí. Finanční prostředky od zřizovatele využíváme především k zajištění

rekonstrukcí a oprav, které jsou nutné k zajištění chodu školy. K modernizaci zázemí pro výuku včetně nákupu moderních učebních pomůcek využíváme peníze z Evropské unie.

Ve školním roce 2005/2006, 2008/2009, 2011/2012, 2015/2016a 2018/2019 byla pro potřeby školních vzdělávacích programů provedena analýza současného stavu s těmito závěry (formulovány formou SWOT analýzy bez odlišení vnitřních a vnějších vlivů):

2.1 Silné stránky

- Historický význam školy
- Kladný vztah absolventů ke škole (v anketě Gympl roku v kategorii „Hlasování absolventů“ se umísťujeme na předních místech v MSK)
- Dobré jméno školy (absolventi k nám dávají své děti; mnohdy naši školu navštěvuje již 3. generace)
- Kvalitní vzdělávací programy
- Pravidelné úspěchy žáků v talentových a vědomostních soutěžích (zlepšujeme se ve výsledcích Excellence základních i středních škol)
- Velká úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy 1. volby
- Aktivní a vysoce erudovaný pedagogický sbor, vzájemná spolupráce a komunikace, řada pedagogů zapálená pro aktivity nad rámec pracovních povinností
- Pozitivní pracovní klima (výborné výsledky miniauditů: Hodnocení síly pracoviště)
- Podpora charitativní činnosti a organizování charitativních sbírek (především Den neziskových organizací, Sněhuláci pro Afriku – záštitu převzalo MŠMT, akce celorepublikového rozsahu, podpora Mobilního hospice Ondrášek, organizace Moment, tak trochu jiný obchod...)
- Velmi dobrá dopravní dostupnost
- Výuka nepovinného předmětu aplikovaná ekonomie (10 let po sobě výhra v celostátním finále a postup do celoevropského finále)
- Vysoká úroveň vybavenosti i využití ICT (dataprojektory a počítače v každé třídě, interaktivní tabule v 7 učebnách, multimediální učebna)
- Špičková vybavenost moderními pomůckami v oblasti výuky biologie, chemie a fyziky
- Využívání venkovních prostor k výuce (vnější ekologická učebna)
- Fungující Školní poradenské pracoviště (v oblasti prevence jsme v roce 2013 získali ocenění Nejlepší škola v oblasti prevence v MSK)
- Fungující Public relations, spolupráce s regionálními médii, které informují o našich aktivitách (Jižní listy, Moravskoslezský deník, Dnes, televize Polar – představení školy v rámci cyklu Študuj u nás, Český rozhlas, rádio Kiss).

- Zapojení v projektech EU (získáno pro školu od roku 2012 přes 30 mil. korun)

2.2 Slabé stránky

- Nevyhovující zázemí pedagogů, nábytek převážně ze 70. let
- Zastaralé šatní skříňky
- Absence venkovního tělovýchovného areálu
- Zastaralé vybavení obou tělocvičen a posilovny

2.3 Příležitosti

- Zájem většiny sboru podílet se na rozvoji školy
- Angažování významných absolventů ve prospěch školy
- Ochota rodičovské veřejnosti spolupracovat se školou

2.4 Rizika

- Demografické ukazatele
- Snižování kvality výuky na ZŠ

Převaha silných stránek a příležitostí nad slabými stránkami a riziky ukazuje, že po korekci určitých nežádoucích jevů se může Gymnázium v Ostravě-Hrabůvce stát moderní vzdělávací institucí.

3. Koncepce rozvoje Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace

3.1 Oblast výchovy a vzdělávání

Současný stav

- a) Od 1. 9. 2007 jsou všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia vyučovány podle školního vzdělávacího programu; od 1. 9. 2009 pak vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium rovněž podle ŠVP.
- b) Nyní je na naší škole 16 tříd osmiletého studia a 4 třídy čtyřletého studia; každoročně je poměr přijímaných tříd osmiletého a čtyřletého studijního cyklu 2:1.
- c) Zvýšila se účast školy na mimoškolních vzdělávacích a kulturních aktivitách.
- d) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle IVP a PLPP, spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště, včetně využití asistenta pedagoga.
- e) Nedostatečná podpora mimořádně nadaných žáků, jejich identifikace a další práce s nimi.

- f) Ojedinělý výskyt sociálně patologických jevů.

Cílový stav

- a) ŠVP jsou pravidelně revidovány a upravovány. Průběžné doplňování programů o legislativní změny a také o výsledky reflexe po doběhnutí čtyřletého či osmiletého cyklu; promítnutí změn na základě požadavků žáků, rodičů i pedagogů.
- b) Počet 20 tříd se ukazuje z ekonomického hlediska, při současné výši normativu na žáka, jako optimální počet tříd bez negativního dopadu na provoz školy.
- c) Nadále podporovat kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky (divadelní představení, přednášky, exkurze atd.); podporovat další akce vytvářející zdravé prostředí ve třídách a příznivé sociální klima školy (adaptační a klimatické pobyty, školní exkurze apod.). Ukazovat nejen rodičům, ale i široké veřejnosti s jak nadanými žáky pracujeme.
- d) Nadále pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, udržet dobrou spolupráci školního poradenského pracoviště s PPP a SPC.
- e) Vzhledem k charakteru školy se více zaměřit na podporu nadaných žáků. Vytvořit dvou až tříčlenný tým pedagogů, kteří se zaměří na identifikaci takových žáků, a budou poskytovat profesní pomoc učitelům, jak s takovými žáky pracovat. (dva pedagogičtí pracovníci již jsou proškoleni). V letošním roce škola podpořila další vzdělávání jednoho pedagoga v koučinku. V současné době je již nabízena pomoc v osobnostním růstu nadaných a cílevědomých žáků.
- f) Udržet pozitivní sociální klima ve škole především s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů. Při všech aktivitách je nutná spolupráce výchovného poradce, školního psychologa, školních metodiků prevence, třídních učitelů, dalších pedagogů a rodičů. Bezprostředně řešit ojedinělé případy.
Nadále nabízet studentům možnost trávit ve škole nejen povinný výukový čas, ale i čas volný (pestrá škála zájmových kroužků, speciální akce – Anglická noc, Španělská noc atd.)

3.2 Materiální, technické a hygienické podmínky

Současný stav

- a) Budova školy je zrekonstruována, došlo k výměně oken a zateplení budovy. V tělocvičnách byla vyměněna okna, částečně byla rekonstruována podlaha. Škola je téměř bezbariérová (s výjimkou budovy, kde jsou umístěny učebny

výtvarné a hudební výchovy a posilovna). Byla realizována rekonstrukce zdravotnické, oprava kanalizace a vodovodní přípojky. Proběhla rekonstrukce rozvodů vody a odpadů. Byla opravena střecha na budově školy. Proběhla částečná oprava elektroinstalace.

- b) Zastaralý, neestetický vchod do budovy školy, včetně recepce a vstupní haly. Soustavným zatékáním došlo k poškození plastiky ve vstupní hale školy.
- c) Nedostatečná obnova a údržba vegetace v areálu školy.
- d) Nevyhovující zázemí pedagogů i nepedagogických pracovníků (zastaralý nábytek a nevyhovující podlahové krytiny).
- e) Nedostatečné vybavení dílny školy.
- f) V některých třídách jsou poškozené a staré podlahové krytiny.
- g) Není dobudován venkovní tělovýchovný areál, rekonstrukci vyžadují i dvě tělocvičny a posilovna.

Cílový stav

- a) Prioritou v současné době je dokončení opravy elektroinstalace a rozvodů vody v budově školy. Po všech opatřeních vedoucích ke snížení energetické náročnosti by bylo potřeba ještě provést zaregulování otopné soustavy (nové nastavení termoregulačních ventilů, regulace ÚT, vyřešení rozvodů tepla v bytě školníka). Je nutné dobudovat bezbariérový přístup k učebnám hudební a výtvarné výchovy.
- b) Součástí modernizace vstupu bude nejen úprava recepce školy, ale také oprava plastiky, která je jedinečným uměleckým dílem.
- c) Kácet průběžně přerostlé stromy, postupně pokračovat v úpravě venkovního areálu školy.
- d) Bude nutné část finančních prostředků věnovat každoročně výměně podlahových krytin a nákupu nového nábytku do kabinetů pedagogů.
- e) Nákup nového pracovního nářadí. Obnova a modernizace strojů, které slouží k údržbě zeleně. Letos byl zakoupen víceúčelový traktor.
- f) Vyměnit podlahové krytiny ve třídách, kde tato oprava ještě nebyla provedena.
- g) K dobudování venkovního tělovýchovného areálu, obou tělocvičen a posilovny hledat i variantní způsob financování, např. z fondů EU.

Realizace

- a) Je stanovena koncepce údržby a její etapizace.
- b) Zajištění finančních zdrojů pro realizaci investičních a rekonstrukčních plánů.

- c) Vyhledání alternativních příjmů pro podporu investic.
- d) Užití prostředků z nových grantových programů.
- e) Pokusit se získat nové zdroje financování také z doplňkové hospodářské činnosti (pronájmy místností, počítačových učeben, z jazykových kurzů, výuky latiny, z přípravných kurzů apod.).

3.3 Oblast personální a mzdová

Současný stav

- a) Všichni pedagogové jsou kvalifikováni.
- b) Ne vždy nově přijímaní učitelé splňují vysoké nároky školy.
- c) Motivace pedagogů k profesnímu růstu. Nadále oceňovat pracovníky podle přínosu pro předmětové komise a školu. Podporovat pedagogy v jejich dalším vzdělávání.

Cílový stav

- a) Udržet si plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- b) Přijímání nových učitelů nadále realizovat na základě výběrového řízení; posílit roli garanta předmětové komise (účast ve výběrovém řízení); preferovat uchazeče s tvůrčím způsobem výuky ochotné věnovat se škole i nad rámec vyučovací povinnosti a se snahou dále se vzdělávat. Upřednostňovat uchazeče s dobrými referencemi. Využít statusu Fakultní školy Ostravské univerzity k vytipování schopných studentů pro možnou práci na naší škole. Nadále uzavírat na první rok pracovní smlouvy na dobu určitou.
- c) Ve spolupráci s garanty předmětových komisí byla dopracována jasná kritéria odměňování zaměstnanců podle kvality, množství a přínosu jejich práce (osobní příplatky, odměny).

4. Závěr

Tato koncepce pouze naznačuje začátek cesty, na jejímž konci by měla být moderní vzdělávací instituce plnící požadavky současné společnosti. Gymnázium v Ostravě-Hrabůvce by pak bylo trvale přitažlivé pro zájemce o studium a bylo by schopno úspěšně obhájit své místo v konkurenci srovnatelných škol v regionu.

V Ostravě dne 25. 11. 2019

Zpracovala: Mgr. Šárka Staníčková